

***Краткая презентация Программы.***

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 300 комбинированного вида»**

**Авиастроительного района г. Казани**

**с учетом требований ФГОС на основе программы «Открытия»,**

**под редакцией Юдиной Е.Г.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №300» ориентирована на детей 2-7 лет. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

**Программа разработана с учетом:**

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика– Синтез, 2015г.
- Парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки», И.Новоскольцевой и И Каплуновой (Издательство «Композитор» г.Санкт-Петербург, 2000)
- Парциальной программы физического воспитания Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» (Москва, 2010)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Региональной программы дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г

*Программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:*

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде

#### *ЦЕЛЬЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:*

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### *ЗАДАЧИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

*Цель обязательной части Программы ориентированной на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыка»: Воспитать и развить гармоничную и творческую личность ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.*

*Задачи :*

- формирование навыков у детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- внедрение основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- формирование навыков у детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- формирование у детей навыков творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- обогащение детей знаниями о разнообразных музыкальных формах и жанрах в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

*Цель обязательной части Программы ориентированной на реализацию образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура»:* развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области физическое развитие.

*Задачи:*

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*Цель коррекционной части Программы* заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Задачи коррекционной части Программы:*

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

*ЦЕЛЮЮ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ* выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

## *ЗАДАЧИ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ :*

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов.

*Одно из фундаментальных положений Программы – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке.*

«Центр искусств»;

«Центр строительства»;

«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности»);

«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;

«Центр песка и воды»;

«Центр манипулятивных игр» (в старших группах – Центр математики) ;

«Центр науки и естествознания»;

«Центр кулинарии»;

«Открытая площадка».

### *Особенности режима дня*

- Корректируется с учётом работы дошкольного учреждения в зависимости от региональных условий, а также условий в местном сообществе, муниципалитете, конкретной ситуации в организации, работающей по Программе Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

- Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду она может быть откорректирована, однако продолжительность основных

компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

- В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

*Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми*

Тип взаимодействия	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга

Недирективное	Одобрять	Одобрение/ подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает
---------------	----------	----------------------------	--

*ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОЛНОПРАВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА.*

От включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду реальная польза:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.